

Planification annuelle 2025-2026

3^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Bois-Franc-Aquarelle. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication par le portail Mozaïk le 10 octobre 2025 . Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par le portail Mozaïk au plus tard le 20 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La rencontre des parents aura lieu le 20 novembre 2025 (en soirée) et le 21 novembre 2025 (en journée) .
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaïk au plus tard le 9 mars 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 16 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La rencontre de parents aura lieu le 26 février 2025 en soirée pour les élèves ciblés.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par le portail Mozaïk au plus tard le 10 juillet 2026 . Il couvrira la période s'échelonnant du 17 février jusqu'au 22 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Maude Dumouchel-Lefebvre
Directrice

Annie Dubois
Directrice-adjointe

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 3^e année

Jamal Benziane (301)
Géralda Cadet (302)
Léa Taoutel (303)
Marie Sisavane (304)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Science et technologie	Culture et Citoyenneté québécoise
« Jazz » (Éditions Chenelière) Cahiers d'apprentissage A et B Cahiers d'activités A et B Cahier de lecture étudiée Cahier d'orthographe	« Matcha » (Éditions Chenelière) Cahier d'apprentissage A et B Cahiers d'activités A et B Matériel de manipulation : blocs de base 10, tableau de numération, règle, dés, jeux de cartes, solides, etc.)	« Terminus » (Éditions Chenelière) Cahier de savoirs et d'activités	Cahier de savoirs et d'activités « ScientifiQ » (Éditions CEC)	« Ribambelle » (Éditions CEC) Cahier de l'élève

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite des stratégies de lecture, d'écriture et de communication orale. Projets variés	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Enseignement des leçons du cahier	Enseignement de la démarche scientifique	Enseignement des leçons du cahier Discussions
--	---	--------------------------------------	---	---

Devoirs et leçons

Les devoirs et leçons sont consignés dans l'agenda ou via Mozaik. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 3 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il amorce l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communication établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : - Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) - Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) - Vérification de la compréhension à l'aide de questionnaires - Situation d'apprentissage	Oui	En lecture : - Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) - Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) - Vérification de la compréhension à l'aide de questionnaires - Situation d'apprentissage	Oui	En lecture : - Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture) - Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion) - Vérification de la compréhension à l'aide de questionnaires - Situation	Non	Oui
En écriture : - Situations d'écriture courtes et variées - Dictées des mots étudiés	Non	En écriture : - Situations d'écriture courtes et variées - Dictées des mots étudiés	Oui	En écriture : - Situations d'écriture courtes et variées - Dictées des mots étudiés	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non	Oui

² MEES : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur
CS : commission scolaire

Mathématique, 3 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation-problème (30 %) *	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes : Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels. Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits, aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages. Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps. Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée. Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^e étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2024 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations-problèmes	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué	Résoudre une situation-problème : Situations-problèmes	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations-problèmes	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : - Situations d'application et d'évaluation - Activités de manipulation - Dictées de nombres - Jogging mathématique - Exercices variés - Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : - Situations d'application et d'évaluation - Activités de manipulation - Dictées de nombres - Jogging mathématique - Exercices variés - Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : - Situations d'application et d'évaluation - Activités de manipulation - Dictées de nombres - Jogging mathématique - Exercices variés - Tests de connaissances	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	
Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
- Questionnaires - Discussions	Oui	- Questionnaires - Discussions	Oui	- Questionnaires - Discussions	Non	Oui

Science et technologie, 3 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème. Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	1. L'univers matériel (la matière dans tous ses états); 2. L'univers Terre et espace (cycle de l'eau); 3. L'univers vivant (les plantes et les végétaux.). Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.
Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et de technologie liés au quotidien des élèves Expériences selon la démarche scientifique Questions sur les connaissances de l'élève Discussions	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et de technologie liés au quotidien des élèves Expériences selon la démarche scientifique Questions sur les connaissances de l'élève Discussions	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et de technologie liés au quotidien des élèves Expériences selon la démarche scientifique Questions sur les connaissances de l'élève Discussions	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 3^e année

Compétence développée par l'élève

Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi
- Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion
- La spiritualité et le cycle de la vie
- La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire
- La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 19 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/CSS	Résultat inscrit au bulletin
• Questionnaires • Expériences	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun	• Questionnaires • Expériences	Oui	• Questionnaires • Expériences	Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une de ces compétences 2 fois dans l'année.

Organiser son travail : étape 1 Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche.	Travailler en équipe : étape 3 Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération.
Savoir communiquer : non évaluée Établir l'intention de la communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés.	Exercer son jugement critique : non évaluée Construire son opinion. Exprimer son jugement. Relativiser son jugement.

Spécialistes de 3^e année

Anne St-Louis (Arts plastiques)
Marie Hottet (Musique)
Giuseppina Grasso (Anglais)
Naïma Guendouz (Éducation physique et à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Devoirs facultatifs : - lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; - regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; - regarder des films pour enfants en anglais; - écouter des chansons en anglais; - visiter des sites Internet pour enfants en anglais. Devoirs : New Clues to English, Activity book A New Clues to English, student Book A
Arts plastiques	Apporter un tablier
Musique	Le port de vêtements confortables est fortement suggéré.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume de sport est obligatoire ainsi que les souliers de course. Avoir des vêtements de rechange à chaque cours, identifiés à son nom dans un sac.

Anglais, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Anglais, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation des	Non	Oui
Écrire des textes :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Arts plastiques, 3 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre 2024 au 14 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEESR / CS	Résultat inscrit au bulletin
Projets qui amènent l'élève à utiliser chacune des étapes de la démarche de création Créations plastiques qui font appelent à la mémoire et à l'observation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Projets qui amènent l'élève à utiliser chacune des étapes de la démarche de création Créations plastiques qui font appelent à la mémoire et à l'observation Appréciation d'œuvres d'art	Oui	Projets qui amènent l'élève à utiliser chacune des étapes de la démarche de création Créations plastiques qui font appelent à la mémoire et à l'observation Appréciation d'œuvres d'art	Non	Oui

Musique, 3 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend le chant et aborde l'apprentissage du piano et du tambour. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il apprend à développer son esprit critique et son vocabulaire musical.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer : Observations en classe - Rechercher des idées de proposition de création - Faire des choix - Utiliser les moyens sonores Interpréter : Observations en classe - Repérer les structures de la pièce - Utiliser les techniques instrumentales - Tenir compte des gestes de direction Apprécier : Test de connaissance et révision Reconnaissance des éléments à l'écoute	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Inventer : - Travail d'équipe - Présentation devant la classe Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Justesse - Pulsation/rythme - Manipulation des instruments - Maîtrise des techniques instrumentales - Repérer la structure : forme, tempo Apprécier : Test de connaissances Reconnaissance des éléments à l'écoute: intensité, nuances, durée, hauteur, etc...	Oui	Inventer : Travail d'équipe Présentation devant la classe Interpréter : Observations en classe Prononciation Justesse Pulsation/rythme Manipulation des instruments Maîtrise des techniques instrumentales Repérer la structure : forme, tempo Apprécier : Test de connaissances : Reconnaître les notions à l'écoute Faire des liens avec ce qui est ressenti	Non	Oui
			Oui		Non	Oui
			Oui		Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives et avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre 2024 au 14 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes (jogging). Effectuer des tests d'habiletés physiques « Gym en forme » Situation d'apprentissage et d'évaluation : Produire, présenter et évaluer un enchaînement d'actions locomotrices et de manipulation. Connaître quelques os du corps humain ainsi que répondre à des questions sur ses habitudes de vie.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Planification et exécution d'un enchaînement de gym et de pyramides à 3, 4 ou 5 élèves. Exécution de duels de coopération et d'opposition. Jeux d'équipes et de ballons. Connaître les aspects nécessaires pour une bonne hygiène de vie.	Oui C1 + C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Situation d'apprentissage et d'évaluation (manipulation) « Jeux collectifs » : exécution d'actions de coopération avec plusieurs partenaires (mini handball, basket-ball). ABC de course et préparation pour le cross country. Lien entre la nutrition et la pratique du sport.	Non	Oui C1+C2 +C3