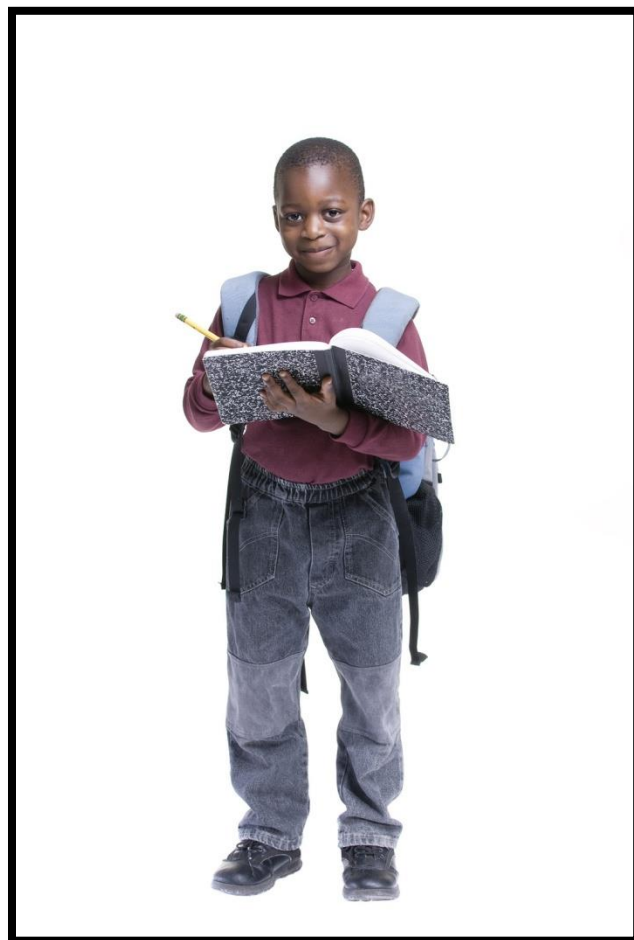
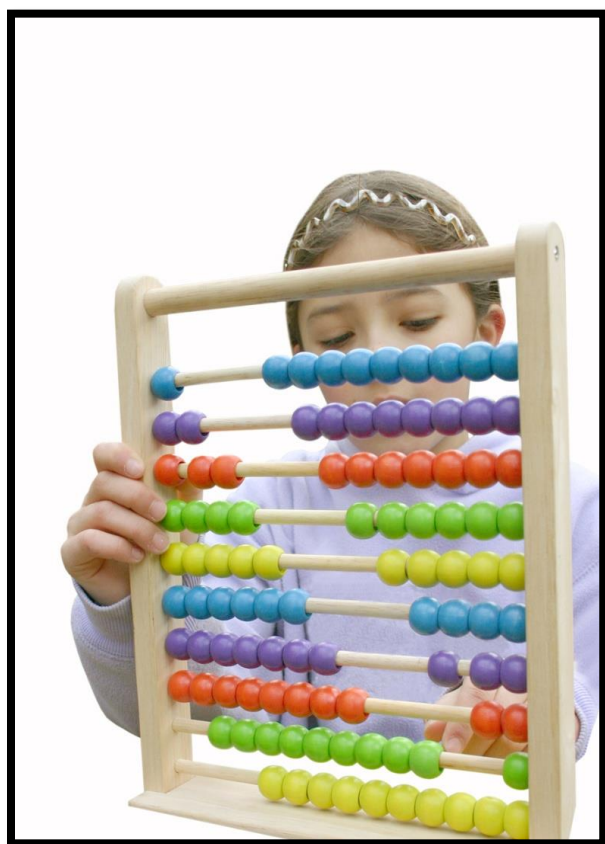


Planification annuelle 2025-2026

2^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Bois-Franc-Aquarelle. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication	Vous recevrez une première communication le 10 octobre 2025 . Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par le portail Mozaïk au plus tard le 20 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La rencontre des parents aura lieu les 20 (en soirée) et 21 (en journée) novembre 2025 .
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaïk au plus tard le 9 mars 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 16 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La rencontre des parents aura lieu les 26 février, en soirée, pour les élèves ciblés .
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par le portail Mozaïk au plus tard le 10 juillet 2026 . Il couvrira la période s'échelonnant du 17 février jusqu'au 22 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Maude Dumouchel-Lefebvre
Directrice

Annie Dubois
Directrice-adjointe

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 2^e année

Mariana Manolis (201)
 Jessica Liane (202)
 Philippe Fallu (203)
 Dana Ezzeddine (204)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Cahiers d'activités : Alphabétik A et B Reliure verte des devoirs : Agenda plan de travail hebdomadaire Les outils d'Alphabétik Livres : « Le coffret des grands rats » (et autres collections) Livres de bibliothèque Duo-tang jaune : Ortho-chrono	Cahiers d'exercices : Numérik A et B Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, jeux mathématiques, etc.) Reliure verte : Les Savoirs de Numérik Duo-tang d'activités diverses: Activités variées Duo-tang jaune : Math-chrono (tables + et -)	Intégration multidisciplinaire	Duo-tang violet : Fiches reproductibles : "Pour un Montréal scientifique" Sites Internet variés et autres activités pédagogiques	Cahier d'activités Gazou et activités gratuites Moozoom

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement efficace de la lecture Lecture quotidienne Écriture : cahier d'écriture, cahier projet, cahier de vocabulaire et cahier de dictées	Enseignement efficace des notions du niveau Approche par résolution de situation-problème Activités de manipulation Activités de calcul mental Exercices de consolidation		Théories et expérimentations	Enseignement efficace Lectures, ateliers, activités et discussions de groupe
--	--	--	-------------------------------------	--

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail (**reliure**).

Celui-ci doit être retourné à l'école tous les jours et consulté chaque soir par l'enfant et un parent.

La période de leçons et devoirs devrait être d'une durée de 30 à 45 minutes chaque soir.

Il est recommandé et souhaitable qu'une routine soit établie avec l'enfant pour l'étude de ses devoirs et de ses leçons au quotidien.

Il est primordial que chaque élève lise durant un minimum de 10 minutes par soir.

Français, 2 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte et réagir à ce dernier. Il le fait plus souvent à l'oral et parfois à l'écrit. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Il applique progressivement un code d'autocorrection. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Communiquer (20 %)	L'élève communique, seul et en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS ³	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Réaction au texte lu ou entendu à l'oral (sous forme de discussion) et à l'écrit Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Réaction au texte lu ou entendu à l'oral (sous forme de discussion) et à l'écrit Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Réaction au texte lu ou entendu à l'oral (sous forme de discussion) et à l'écrit Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Oui
En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés à travers des phrases Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés à travers des phrases Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture courtes et variées Dictées des mots étudiés à travers des phrases Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à	En communication orale : Observations de l'élève lors de situations de	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec

CSS : Centre de services scolaire

Mathématique, 2 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte quelques étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes : Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. Mesure : Estimation et mesure de longueurs. Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices Tests de connaissance	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices Tests de connaissance	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Exercices Tests de connaissance	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Oui

Univers social, 2^e année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.

L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).

La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 2^e année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 2^e année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance • Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité • Les célébrations • Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains
---	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Non		Oui		Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

1 ^{re} étape	Organiser son travail
3 ^e étape	Savoir communiquer

Spécialistes de 2^e année

Marie Hottelet (Musique)
Naïma Guendouz (Éducation physique et à la santé)
Giuseppina Grasso (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : une reliure pour recueillir paroles de chansons et de comptines, fiches d'activités, illustrations, dessins, feuilles de réflexion, etc. Devoirs facultatifs : • lire des livres en anglais avec les parents; • regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision; • regarder des films pour enfants en anglais; • écouter des chansons pour enfants en anglais; • visiter des sites Internet pour enfants en anglais.
Art dramatique	Le port de vêtements confortables est fortement suggéré.
Musique	Matériel : Musique variée (folklore québécois et du monde, musique classique) Instruments de musique Devoir : Répétition des chansons apprises en classe pour mémorisation
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. Un sac de sport identifié à son nom. Il est recommandé d'apporter sa bouteille d'eau.

Anglais, 2 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Avec le support de modèles explicites, il crée des versions personnalisées de textes (imaginer de nouveaux personnages dans une histoire, changer les paroles d'une chanson, etc.). Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Au cours de l'année, il formule des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots et de nouvelles expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Au cours de l'année, l'élève devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Oui	Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non	Oui
Communiquer oralement en anglais:	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais: Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Non	Oui

Art dramatique, 2 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des séquences dramatiques	L'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	L'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique. Il s'initie à des techniques théâtrales (marionnettes) et des modes de théâtralisation (espace, objet, scénographie, costume, etc.).
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.
Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 9 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer des séquences dramatiques : • activités diverses • situations d'apprentissage et d'évaluation à partir des techniques théâtrales et de jeu observation des élèves en groupe.	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Interpréter des séquences dramatiques : • activités diverses • situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de techniques théâtrales et de modes de théâtralisation observation des élèves en groupe.	Oui	Inventer des séquences dramatiques : Interpréter des séquences dramatiques : Apprécier des œuvres théâtrales : • activités diverses • situations d'apprentissage et d'évaluation à partir des extraits, du vocabulaire et des liens entre l'œuvre et ses ressentis. • Observation des élèves en groupe. Évaluation des observations écrites par les élèves.	Non	Oui

Musique, 2 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.
Interpréter des pièces musicales	L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer : Observations en classe - Communiquer ses idées - Faire des choix	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Inventer : Co-évaluation - Travail d'équipe - Présentation	Oui	Inventer : Co-évaluation - Travail d'équipe - Présentation	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Oui
Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Maintien de la pulsation - Manipulation des instruments (techniques de jeu)		Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Justesse - Pulsation/rythme - Manipulation des instruments	Oui	Interpréter : Observations en classe - Chant - Coordination/précision - Manipulation des instruments		Oui
Apprécier : Test de connaissances Reconnaissance des notions à l'écoute		Apprécier : Test de connaissances Reconnaissance des notions à l'écoute (Fort/doux, grave/aigu, lent/ rapide, sec/ résonnant, ascendant/descendant, granuleux/lisse)	Oui	Apprécier : Test de connaissances : - Reconnaître les notions à l'écoute Faire des liens avec ce qui est ressenti		Oui

Éducation physique et à la santé, 2^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes : jogging Effectuer des tests d'habiletés physiques « gym en forme ». Situation d'apprentissage et d'évaluation : production et présentation d'un enchaînement d'action locomotrice et de manipulation. Apprendre à connaître les différentes parties du corps humain. Expliquer la pratique sécuritaire d'activités physiques.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Exécution d'un enchaînement de gym et de pyramides à 2 ou 3 élèves. Exécution de duels de coopération et d'opposition. Jeux d'équipe avec ballons. Apprendre la base d'une bonne hygiène corporelle ainsi que les heures nécessaires de sommeil afin d'être en forme.	Oui C1 + C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Connaître les différents groupes alimentaires et son influence sur notre santé. Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Cirque ». ABC de course et préparation du cross country. Jeux de ballons et initiation au sport d'équipe.	Non	Oui C1+C2+C3