



Planification annuelle 2025-2026

1^{re} année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Bois-Franc-Aquarelle. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication par le portail Mozaïk le 10 octobre 2025 . Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera envoyé par le portail Mozaïk au plus tard le 20 novembre 2025 . Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 7 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La rencontre des parents aura lieu le 20 novembre 2025 (en soirée) et le 21 novembre 2025 (en journée) .
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par le portail Mozaïk au plus tard le 9 mars 2026 . Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre 2025 au 16 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La rencontre de parents aura lieu le 26 février 2025 en soirée pour les élèves ciblés.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par le portail Mozaïk au plus tard le 10 juillet 2026 . Il couvrira la période s'échelonnant du 17 février jusqu'au 22 juin 2026 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Maude Dumouchel-Lefebvre
Directrice

Annie Dubois
Directrice-adjointe

¹ <http://www.MEQ.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 1^{re} année

Roxana Pandeli (101)
Anne-Pascale Loiselle (102)
Mirna Chamoun (103)
Darine Khattar (104)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Alphabétik Mots étiquettes Reliure rouge : plan de travail Abécédaire Livrets de lecture Livres de bibliothèque Pirouette Raconte-moi les sons Littérature jeunesse	Numérik Matériel de manipulation (géoblocs, centicubes, jetons, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.).	Fiches reproductibles Activités d'exploration Discussions	Expériences diverses Fiches reproductibles	Gazou

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités à l'aide de la calculatrice, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.			
---	---	--	--	--

Devoirs et leçons

La planification des leçons se retrouve dans le plan de travail dans la reliure rouge. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses leçons au quotidien.

Français, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Lire (50 %)	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : <i>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	Oui	En lecture : <i>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	Oui	En lecture : <i>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)</i> <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i> <i>Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)</i>	Non	Oui
En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> <i>Dictées des mots étudiés</i>	Oui	En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> <i>Dictées des mots étudiés</i>	Oui	En écriture : <i>Situations d'écriture courtes et variées</i> <i>Dictées de mots étudiés et de phrases</i>	Non	Oui
En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communications orale en groupe, dans différents contextes.</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communications orale en groupe, dans différents contextes. Présentation orale.</i>	Oui	En communication orale : <i>Observations de l'élève lors de situations de communications orale en groupe, dans différents contextes. Présentation orale.</i>	Non	Oui

² MEQ : Ministère de l'Éducation du Québec
CSS : Centre de services scolaire

Mathématique, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (20 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes : • Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire. • Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes. • Mesure : Estimation et mesure de longueurs. • Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes. • Probabilité : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation.	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	Non	Oui

Univers social, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1^{er} cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Science et technologie, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

Culture et citoyenneté québécoise, 1^{re} année

Compétence développée par l'élève

Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à

- Les champs d'intérêt d'une personne et les besoins individuels
- Les relations entre la famille et l'école
- Les rituels du quotidien
- Les êtres vivants autour de soi et les besoins de ceux-ci

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin		Oui		Non	Oui

Compétences non disciplinaires

Des commentaires seront transmis sur une compétence à chacune des étapes.

1re étape	Organiser son travail 3e étape Analyser la tâche à accomplir. Analyser sa démarche. S'engager dans la démarche. Accomplir la tâche. Savoir communiquer 1re étape Établir l'intention de la communication. Choisir le mode de communication. Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés. Exercer son jugement critique Construire son opinion. Exprimer son jugement. Relativiser son jugement.
3e étape	Travailler en équipe Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. Contribuer au travail collectif. Tirer profit du travail en coopération.

Spécialistes de 1^{re} année

Marie Hottelet (Musique)
Tessie Isaac (Art dramatique)
Abdallah Ouggad (Éducation physique et à la santé)
Giuseppina Grasso (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : créé par l'enseignant ; des activités, des chansons, lire des livres en anglais
Art dramatique	Le port de vêtements confortables est fortement suggéré.
Musique	Matériel : Musique variée (folklore québécois et du monde, musique classique) Instruments de musique Devoir : Répétition des chansons apprises en classe pour mémorisation
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course. Accessoires bannis en cours d'éducation physique (montres, bracelets, boucles d'oreille en anneaux) Un sac de sport identifié à son nom.

Anglais, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Comprendre des textes entendus (60 %)	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques. L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.
Communiquer oralement en anglais (40 %)	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Comprendre des textes entendus : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Comprendre des textes entendus :	Oui	Comprendre des textes entendus :	Non	Oui
Communiquer oralement en anglais :	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe	Oui	Communiquer oralement en anglais :	Non	Oui

Art dramatique, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
Interpréter des séquences dramatiques	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
Apprécier des œuvres théâtrales	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.
Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer des séquences dramatiques : - activités diverses - situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de techniques théâtrales et de jeu. - observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Interpréter des séquences dramatiques : - activités diverses - situation d'apprentissage et d'évaluation à partir de courts extraits et du langage dramatique Inventer des séquences dramatiques : - activités diverses - situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de techniques théâtrales et de jeu. - observation des élèves en groupe	Oui	Inventer des séquences dramatiques : - activités diverses - situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de techniques théâtrales et de jeu. Interpréter des séquences dramatiques : - activités diverses - situation d'apprentissage et d'évaluation à partir de courts extraits et du langage dramatique Apprécier des œuvres théâtrales : - Activités diverses - situation d'apprentissage et d'évaluation à partir d'extraits observation des élèves en groupe œuvres dramatiques.	Non	Oui

Musique, 1 ^{re} année	
Compétences développées par l'élève	
Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
Interpréter des pièces musicales	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer : Observations en classe - Communiquer ses idées - Faire des choix	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Inventer : Co-évaluation - Travail d'équipe - Présentation	Oui	Inventer : Co-évaluation -Travail d'équipe -Présentation	Non	Oui
Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Maintien de la pulsation - Manipulation des instruments (techniques de jeu)		Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Justesse - Pulsation/rythme - Manipulation des instruments	Oui	Interpréter : Observations en classe -Chant -Coordination/précision -Manipulation des instruments	Non	Oui
Apprécier : Test de connaissances Reconnaissance des notions à l'écoute		Apprécier : Test de connaissances Reconnaissance des notions à l'écoute (Fort/doux, grave/aigu, lent/ rapide, sec/ résonnant, ascendant/descendant, granuleux/lisse)	Oui	Apprécier : Test de connaissances : -Reconnaître les notions à l'écoute Faire des liens avec ce qui est ressenti	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{re} année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 7 novembre 2025		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre 2025 au 16 février 2026		3 ^e étape (60 %) Du 17 février au 22 juin 2026		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Les maîtres du ballon », présentation d'un enchaînement imposé d'actions de manipulation avec un ballon Le parcours, enchaînement d'actions locomotrices (courir, ramper, sautiller, sauter à cloche-pied, roulade avant, déplacement sur les appareils). Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles Expérimentation d'exercices d'échauffement.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Exécution de pyramides à deux Collaborer avec un ou plusieurs partenaires en exécutant des mouvements ou des actions motrices. Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation	Oui <i>C1+C2+C3</i>	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation. Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Cirque » : présentation d'un enchaînement d'actions de jonglerie. « Les super héros » : exécution d'actions d'opposition (jeux de poursuite) et de collaboration (jeux collectifs). Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes	Non	Oui <i>C1+C2+C3</i>