



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École Bois-Franc-Aquarelle



A photograph of a person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt. They are holding a stack of books in their hands. The background is a blurred outdoor setting.

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif

Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

À l'école Bois-Franc-Aquarelle, le caractère multiculturel et pluraliste de notre clientèle contribue à enrichir notre milieu où le vivre ensemble se présente au cœur des valeurs de l'école. C'est dans un souci de respect, de collaboration et de bienveillance que tout le personnel de l'école œuvre auprès des élèves afin d'offrir un environnement éducatif et stimulant. Au quotidien, toute l'équipe vise à mettre en place des conditions propices au développement des compétences qui assurent la réussite éducative sur les plans de l'instruction, de la socialisation et de la qualification.

Ce projet est élaboré en fonction des besoins de la clientèle, des valeurs que partagent les membres de l'équipe ainsi que d'une vision commune de la réussite. De cette analyse de notre milieu en ont découlé les principales orientations qui marqueront la réalisation de notre mission en lien avec le plan d'engagement vers la réussite du CSSMB.



Merci

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce projet éducatif. Dans un souci d'établir un consensus et une vision commune à l'école, un comité de pilotage a été mis sur pied. Plusieurs consultations ont été menées, tels qu'un sondage fait auprès des élèves du 3^e cycle, plusieurs moments d'échange en équipes diverses et quelques activités, pour prioriser les enjeux. Un suivi régulier a été fait auprès de l'équipe école et du conseil d'établissement afin d'assurer une meilleure représentativité de la communauté éducative de l'école. Tout au long de la démarche qui s'est échelonnée du mois de décembre 2022 à l'automne 2023, les nombreux acteurs se sont mobilisés autour d'un projet commun, soit la réussite de tous les élèves.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

La direction,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Julien', written in a cursive style.

Contexte dans lequel l'établissement évolue

Environnement externe

L'environnement externe comprend plusieurs éléments jugés significatifs au regard des besoins, des attentes et des préoccupations majeures de notre école.

→ Contexte socioéconomique

Notre école a un indice de défavorisation 10 et un seuil de faible revenu 10, ce qui signifie que notre établissement est parmi les plus défavorisés sur l'île de Montréal. Près de 60% de nos élèves ont un indice de défavorisation situé entre le 1^e et le 3^e rang décile ce qui signifie qu'ils sont parmi les plus défavorisés.

Par conséquent, nous recevons des allocations supplémentaires en provenance d'Une École Montréalaise Pour Tous (UÉMPT) et du Comité de Gestion de la Taxe Scolaire de l'Île de Montréal (CGTSIM) qui servent de leviers pour soutenir la réussite de nos élèves.

→ Statut familial des élèves

Depuis quelques années, la proportion d'élèves issus de la première ou de la deuxième génération d'immigration est similaire.

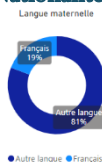
Données de 2022-2023

1^{re} génération d'immigration: 38%

2^e génération d'immigration: 58%

Non-immigrants: 4%

→ Nationalité et langue maternelle



Notre clientèle est très diversifiée au niveau linguistique. La majorité de nos élèves n'ont pas le français comme langue maternelle. Parmi les langues maternelles recensées, il y a l'arabe, le français, l'anglais, l'ourdou, l'espagnol, le chinois, le tagal, le khmer, le créole et le malayalam, entre autres. Le caractère multiethnique et pluraliste du quartier représente certes un défi de taille, mais aussi, une grande richesse.

→ Liste des principaux partenaires externes

On peut compter sur l'appui de nombreux partenaires externes afin de soutenir l'intégration de nos familles et l'épanouissement de nos élèves. Parmi ceux-ci, il y a le YMCA, l'UÉMPT, le centre des loisirs de St. Laurent le CIUSS du Nord de l'Île de Montréal et la Maison de l'enfance. Notre école bénéficie des services d'une agente de milieu qui s'assure que les ressources de ces organismes soient accessibles à nos familles.

Environnement interne

Les caractéristiques de l'environnement interne de notre milieu nous permettent de relever tant les forces que les zones de vulnérabilité.

→ Clientèle

Notre école accueille des élèves de la maternelle 4 ans jusqu'à la 6^e année répartis entre deux édifices. Nous desservons aussi la clientèle d'accueil. Chaque année notre établissement compte autour de 585 élèves dont plus d'un quart qui fréquentent le service de garde et plus de la moitié sont présents durant la période du dîner, au service des dîneurs. On dénombre environ 85 personnes qui œuvrent quotidiennement auprès des élèves. Parmi eux, des enseignants spécialistes, des professionnels, du personnel du service de garde, du personnel administratif et de soutien.

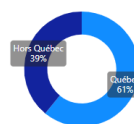
Profil ethnoculturel des élèves

Alors que 61% de nos élèves sont nés au Québec, 39% proviennent d'autres pays dans le monde. Malgré le fait qu'une bonne proportion soit née au Québec, 81% de nos élèves ont une langue maternelle autre que le français.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Suite à une analyse approfondie des caractéristiques de notre milieu et de notre clientèle, certains constats sont émergés. Ces derniers ont permis d'établir un portrait des forces et des défis sur lesquels on s'appuie pour déterminer les grands enjeux à travailler.

Lieu de naissance des élèves



● Québec ● Hors Québec

Réussite scolaire

Au regard de la réussite éducative de nos élèves, certains éléments ressortent. Au bilan de notre dernier projet éducatif, les cibles en lecture ont été atteintes. On peut ainsi affirmer que les moyens mis de l'avant pour soutenir le développement de cette compétence sont à reconduire. Toutefois, on décèle des zones de vulnérabilité en écriture et en résolution de problèmes mathématiques. Le travail est donc à poursuivre.

Taux de maîtrise* par compétence au bilan 2022-2023			
Écriture		Résoudre	
5 ^e année	6 ^e année	3 ^e année	4 ^e année
60%	60%	60%	65%

*Le taux de maîtrise est un résultat de 70% et plus dans une compétence donnée. L'élève qui a une note supérieure à 70% est considéré en réussite assurée.

Milieu de vie

À la révision du plan santé bien-être, certaines mesures de prévention visant à développer les compétences socio émotionnelles des élèves se sont révélées comme étant primordiales à reconduire pour assurer un milieu de vie accueillant et sécuritaire. Nous avons constaté que la majorité des interventions faites auprès des élèves se font lors des moments hors-classe c'est-à-dire lors des récréations ou de la période du dîner. Les interventions portaient principalement sur le manque de respect, la violence verbale, l'utilisation inadéquate des réseaux sociaux et la conduite anti-sportive. Devant ces constats, le besoin de développer les compétences socio émotionnelles chez nos élèves et de les engager de pause actives est apparu.

**Nos élèves et leurs familles :
une diversité qui enrichit le
milieu de vie de notre école!**

Enjeu**Un environnement accueillant et sécuritaire****Orientation****Favoriser la santé et le bien-être des élèves par une approche relationnelle**

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Développer les compétences socio émotionnelles chez tous les élèves	Nombre d'interventions ponctuelles faites par les TES qui sont reliées aux compétences socio émotionnelles enseignées aux élèves	1804 interventions	Diminuer le nombre d'interventions de 10% par rapport à celles comptabilisées en 22-23 (180 interventions de moins)
1.2 Engager les élèves dans des moments de pauses actives et harmonieuses	Nombre d'activités structurées offertes aux élèves pendant les pauses	--	Un minimum de deux activités structurées seront offertes tous les jours

Enjeu**Un milieu d'apprentissage efficace, stimulant et innovant****Orientation****Augmenter la compétence en écriture (3^e cycle) et en résolution de problèmes en mathématique (2^e cycle)**

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
2.1 Augmenter le taux de maîtrise en écriture	Taux de maîtrise de la compétence écrire au bilan de juin 2027	5 ^e année : 62% 6 ^e année : 60%	Augmenter de 5% le taux de maîtrise par rapport aux résultats de juin 2023
2.2 Augmenter le taux de maîtrise de la compétence résoudre (mathématique)	Taux de maîtrise de la compétence résoudre au bilan de juin 2027	3 ^e année : 60% 4 ^e année : 65%	Augmenter de 5% le taux de maîtrise par rapport aux résultats de juin 2023

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école



Reddition de comptes du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de comptes du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.