



# Planification annuelle 2018-2019

1<sup>re</sup> année du primaire

**ÉCOLE BOIS-FRANC-AQUARELLE**

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Bois-Franc-Aquarelle. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication <b>dans la semaine du 15 octobre 2018</b> . Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard <b>le 20 novembre 2018</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>29 août au 9 novembre 2018</b> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année. La rencontre des parents aura lieu <b>les 22 et 23 novembre 2018</b> .
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel au plus tard <b>le 15 mars 2019</b> . Ce bulletin couvrira la période du <b>12 novembre 2018 au 15 février 2019</b> et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel au plus tard le <b>10 juillet 2019</b> . Il couvrira la période s'échelonnant du <b>18 février jusqu'au 21 juin 2019</b> et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sylvie Lambert  
Directrice

Tracy Wilson  
Directrice adjointe

<sup>1</sup> <http://www.education.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 1<sup>re</sup> année

Geneviève Dupuis (101)  
 Anne-Pascale Loïselles(102)  
 Martine Plourde (103)  
 Ouarda Samira Benabdoun / Dalal El-Hamod (vendredi) (104)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Astuce Alphabétik Mots étiquettes Reliure rouge : plan de travail Abécédaire Livrets de lecture Livres de bibliothèque ABC Boum! Raconte-moi les sons	<i>Défi Mathématiques</i> Numérik Matériel de manipulation (géoblocs, centicubes, jetons, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.).	Fiches reproductibles Activités d'exploration Discussions	Expériences diverses Fiches reproductibles	Près de moi : Manuel Cahier d'exercices maison

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Lecture quotidienne Lecture interactive	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.			
--	---	--	--	--

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le plan de travail dans la reliure rouge. L'enfant ne devrait pas travailler plus de 30 minutes dans ses devoirs et leçons au quotidien.

## Français, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre 2018		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre 2017 au 15 février 2019		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 26 février au 21 juin 2019		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b>  <i>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)</i>  <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i>  <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  <i>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)</i>  <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i>  <i>Repérage d'informations (à l'oral et parfois à l'écrit)</i>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b>  <i>Fluidité du texte lu à voix haute (entretien en lecture)</i>  <i>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</i>  <i>Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b>  <i>Situations d'écriture courtes et variées</i>  <i>Dictées des mots étudiés</i>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<b>En écriture :</b>  <i>Situations d'écriture courtes et variées</i>  <i>Dictées des mots étudiés</i>	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b>  <i>Situations d'écriture courtes et variées</i>  <i>Dictées de mots étudiés et de phrases</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>  <i>Présentation orale.</i>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b>  <i>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</i>  <i>Présentation orale.</i>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MEES : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur  
CS : commission scolaire

## Mathématique, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (20 %)*</b>	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire. En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.  <b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

**Arithmétique :** Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

**Géométrie :** Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure :** Estimation et mesure de longueurs.

**Statistique :** Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

**Probabilité :** Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre 2018		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre 2018 au 15 février 2019		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 21 juin 2019		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b>  Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissance	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Univers social, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les modifications de l'environnement selon les saisons, le système solaire, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Éthique et culture religieuse, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre 2018		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre 2018 au 15 février 2019		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 21 juin 2019		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Exercices du cahier Observations des élèves	<b>Non</b>	Exercices du cahier Observations des élèves	<b>Oui</b>	Exercices du cahier Observations des élèves	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>re</sup> et à la 3<sup>e</sup> étape.

<b>1<sup>re</sup> étape</b>		
<b>2<sup>e</sup> étape</b>	<b>Organiser son travail</b>  Analyser la tâche à accomplir.  Analyser sa démarche.  S'engager dans la démarche.  Accomplir la tâche.	
<b>3<sup>e</sup> étape</b>	<b>Savoir communiquer</b>	



## Spécialistes de 1<sup>re</sup> année

Claire-France Vaillancourt (Musique)  
Éric Bachkangi (Art dramatique)  
Naïma Guendouz (Éducation physique et à la santé)  
Giuseppina Grasso (Anglais)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	Matériel : créé par l'enseignant ; des activités, des chansons, lire des livres en anglais
<b>Art dramatique</b>	Le port de vêtements confortables est fortement suggéré.
<b>Musique</b>	Matériel : Musique variée (folklore québécois et du monde, musique classique) Instruments de musique  Devoir : Répétition des chansons apprises en classe pour mémorisation
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.  Un sac de sport identifié à son nom.

## Anglais, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>	<p>L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. L'élève profite davantage des expériences qu'il vit dans la langue que d'un enseignement explicite de celle-ci. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc. Pour faciliter les apprentissages, il utilise des stratégies telles la coopération et la prise de risques.</p> <p>L'élève progresse avec le soutien de son enseignant.</p>
<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	<p>La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies telles les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples, mais il n'y a aucune attente en lecture et en écriture au premier cycle.</p> <p>Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre 2018		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre 2018 au 15 février 2019		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 21 juin 2019		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires  Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes entendus :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Comprendre des textes entendus :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Communiquer oralement en anglais :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Art dramatique, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des séquences dramatiques</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création par des techniques théâtrales et de jeu.
<b>Interpréter des séquences dramatiques</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à jouer de courts extraits simples en solo et en duo. Il s'initie également à l'utilisation du langage dramatique.
<b>Apprécier des œuvres théâtrales</b>	L'élève apprend à observer des extraits d'œuvres dramatiques. Il découvre le vocabulaire relié à l'art dramatique et apprend à faire des liens entre les aspects de l'œuvre et les effets ressentis.

Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre 2018		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre 2018 au 15 février 2019		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 21 juin 2019		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer des séquences dramatiques : - activités diverses - situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de techniques théâtrales et de jeu. - observation des élèves en groupe	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Interpréter des séquences dramatiques : - activités diverses - situation d'apprentissage et d'évaluation à partir de courts extraits et du langage dramatique  Inventer des séquences dramatiques : - activités diverses - situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de techniques théâtrales et de jeu. - observation des élèves en groupe	<b>Oui</b>	Inventer des séquences dramatiques : - activités diverses - situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de techniques théâtrales et de jeu.  Interpréter des séquences dramatiques : - activités diverses - situation d'apprentissage et d'évaluation à partir de courts extraits et du langage dramatique  Apprécier des œuvres théâtrales : - Activités diverses - situation d'apprentissage et d'évaluation à partir d'extraits	<b>non</b>	<b>Oui</b>

## Éducation physique et à la santé, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre 2018		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre 2018 au 15 février 2019		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 21 juin 2019		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « Les maîtres du ballon », présentation d'un enchaînement imposé d'actions de manipulation avec un ballon</p> <p><b>Le parcours</b>, enchaînement d'actions locomotrices (courir, ramper, sautiller, sauter à cloche-pied, roulade avant, déplacement sur les appareils).</p> <p>Nommer des habitudes de vie saines et des habitudes nuisibles</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement.</p>	<b>Oui</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Exécution de pyramides à deux</p> <p>Collaborer avec un ou plusieurs partenaires en exécutant des mouvements ou des actions motrices.</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'étirement et de relaxation</p>	<b>Oui</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : « <b>Cirque</b> » : présentation d'un enchaînement d'actions de jonglerie.</p> <p>« Les super héros » : exécution d'actions d'opposition (jeu de poursuite) et de collaboration (jeux collectifs).</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée de 5 minutes</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Musique, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
<b>Interpréter des pièces musicales</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre 2018		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 12 novembre 2018 au 15 février 2019		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 18 février au 21 juin 2019		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Inventer : Observations en classe - Communiquer ses idées - Faire des choix	<b>Non</b>	Inventer : Co-évaluation - Travail d'équipe - Présentation	<b>Oui</b>	Inventer : Co-évaluation - Travail d'équipe - Présentation	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Maintien de la pulsation - Manipulation des instruments (techniques de jeu)	<b>Non</b>	Interpréter : Observations en classe - Prononciation - Justesse - Pulsation/rythme - Manipulation des instruments	<b>Oui</b>	Interpréter : Observations en classe - Chant - Coordination/précision - Manipulation des instruments	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Apprécier : Test de connaissances - Reconnaissance des notions à l'écoute	<b>Non</b>	Apprécier : Test de connaissances - Reconnaissances des notions à l'écoute (Fort/doux, grave/aigu, lent/ rapide, sec/ résonnant, ascendant/descendant, granuleux/lisse)	<b>Oui</b>	Apprécier : Test de connaissances : - Reconnaître les notions à l'écoute - Faire des liens avec ce qui est ressenti	<b>Non</b>	<b>Oui</b>